

1.5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пирогова Е. В., к.э.н., доцент, Рыбкина М. В., к.э.н., доцент,

Система высшего образования играет ключевую роль в процессе подготовки высококвалифицированных кадров, фундаментальной сфере деятельности людей по передаче знаний будущим поколениям. В данном исследовании проанализировано текущее состояние системы высшего образования в Ульяновской области, что позволит выявить определенные закономерности и пути последующего развития системы высшего образования не только в Ульяновской области, но и в России в целом. Приведены статистические данные, благодаря которым удалось охарактеризовать текущее состояние вузов в регионе. Был выявлен определенный ряд положительных моментов свидетельствующих о наличии успехов в сфере высшего образования Ульяновской области, а также были определены отрицательные тенденции, с которыми сталкивается система высшего образования в регионе. В работе даны факторы повышения мотивации преподавателей применять в работе современные инновационные технологии. Выявлены проблемы высшего образования и даны рекомендации по развитию системы высшего образования в регионе. Требуют внимания вопросы недостаточного финансирования системы высшего образования со стороны государства.

Введение

В реализации цели изучения системы высшего образования, задачей высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов. С помощью системы высшего образования: бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации возрастает конкурентоспособность российского образования.

В соответствии со ст. 69 от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)¹ целью высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации

Государство благодаря планомерному и постоянному развитию системы образования способно устранять и минимизировать возможные риски от постоянно возникающих проблем, направленных извне и несущих возможные угрозы государству. В целом, концепция государственного устройства состоит из большого числа систематизированных институтов, каждый из которых оказывает влияние не только на внутренние элементы собственной системы, но и на остальные институциональные государственные единицы.

1. Теоретический анализ

Одним из институтов, входящих в состав государственного устройства, является институт высшего образования, представляющий собой систему учреждений, занимающихся развитием и подготовкой специалистов высшего уровня квалификации.

Концепция работы государственных органов с высшим учебным заведением должна быть неразрывно связана и постоянными адаптационными изменениями в системе высшего образования по отношению к государству, так как, по существу, система высшего образования существует, прежде всего, для формирования кадрового потенциала индивидуумов, который впоследствии работает не только на интересы общества, но и на интересы государства.

Государство должно стремиться подготовить определенный перечень мероприятий и реализовать их в стратегической перспективе, что позволит избежать непредвиденного возникновения проблем, связанных с высшим образованием.

Таким образом, существующая система высшего образования нуждается в постоянном развитии, так как обучение способствует сохранению и пополнению национальных ценностей. В то же время необходим анализ сильных и слабых сторон различных регионов России и их кадрового потенциала, так как каждый регион имеет свои особенности в области наличия тех или иных технологических аспектов подготовки специалистов.

Кроме того, следует затронуть вопрос конкуренции национальных систем образования, которая стала ключевым элементом глобальной конкуренции, так как она требует постоянного обновления технологий, быстрого развития инноваций и быстрой адаптации к запросам и потребностям динамично меняющегося мира.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Результаты исследования

Осуществление национальной политики в сфере образования в Ульяновской области представляет решение вопросов по обеспечению инновационного характера высшего образования

Формирование наукоемкого раздела региональной экономики, сопряженного с осуществлением перспективных фундаментальных и прикладных научных исследований, это обеспечивается системой подготовки кадров необходимой квалификации, требующихся в Российской Федерации.

В процессе исследования для того, чтобы дать соответствующую действительности оценку состоянию высшего образования в Ульяновской области, будут рассмотрены количественные показатели, которые позволят сделать достоверные выводы:

- 1) численность студентов, обучающихся в вузе;
- 2) число очно обучающихся студентов;
- 3) основные показатели деятельности аспирантуры и др.

Данное исследование состоит из трех последовательных этапов:

- 1) на первом этапе будет рассмотрена текущая динамика по состоянию института высшего образования в регионе, где будут проанализированы численные показатели, а также стратегия развития Ульяновской области, и дана соответствующая база для разработки и проведения второго этапа исследования;
- 2) на втором этапе с учетом результатов, полученных ранее, будет дана оценка текущему состоянию среды на основе проведенного исследования;
- 3) на третьем этапе работы будут сделаны выводы по всему исследованию, целью которых является формирование плана стратегических мероприятий по совершенствованию института высшего образования Ульяновской области.

Система образования региона включает 5 федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования и 6 филиалов.

Учебные заведения отличаются друг от друга не только профильными программами по подготовке специалистов, но и внутри вузовской средой по работе со студентами разных направлений, возрастов и имеющих различные интересы. Вся данная концепция работы высших учебных заведений Ульяновской области позволяет наиболее полным образом охватывать ключевую функцию системы высшего образования по реализации государственных программ по обучению студентов данных высших учебных заведений.

В Ульяновской области в 2021 году обучаются 34 794 студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры, что составляет 0,85% от контингента по РФ. На очном формате обучения находится 20 000 студентов, а остальные 14 495 на других формах обучения. Это является существенным недостатком текущего государственного финансирования высшего образования.² В данном случае проблема заключается в недостаточном экономическом развитии региона для формирования министерством образования необходимой системы финансирования бюджетных мест для студентов, что в свою очередь требует необходимого решения от стратегической инициативы со стороны региональной программы по развитию высшего образования.

Стоит отметить факт того, что сейчас система высшего образования несет в себе ряд проблем, которые по своей природе препятствуют развитию не только самой системы образования, данный факт тормозит квалифицированную подготовку кадров. По мнению Курочка В. С., получая подушевое финансирование, вузы не заинтересованы в отчислении слабых студентов, поэтому «вытягивают» их любой ценой, что сказывается на уровне подготовки специалистов.³ Действительно, данная проблема говорит о том, что вузы и их руководство в виду отсутствия необходимого финансирования, которое по факту должно покрывать все экономические потребности вуза, стремятся сохранить наиболее возможное число числящихся студентов для получения финансирования, что в свою очередь отодвигает качество образования на второй план.

А. А. Орлов рассматривает профессиональную подготовку студентов как «процесс и результат освоения ими системы профессиональных знаний, осознания личностного смысла этих знаний, формирование основных общепедагогических умений» [Воронцова, 2015]. Сейчас, рассматривая систему образования Ульяновской области, необходимо разграничивать 2 формально независимых субъекта: студента и вуз. Данные субъекты стремятся достичь единства в области совместной учебной деятельности, что в свою очередь труднодостижимый факт в современных реалиях состояния сферы высшего образования в регионе.

В целом стратегическое развитие системы высшего образования должно быть направлено на развитие педагогического потенциала, что является стратегически важным элементом для выравнивания динамики состояния сферы высшего профессионального образования в регионе.

Сегодня инноватика и НТП стали базовыми элементами мирового развития [Курочка, 2019]. Любое предприятие и организация развивается только в случае использования последних достижений в данных областях. Одними из движущих элементов НТП являются молодые ученые. Наиболее полный объем знаний, можно получить только по окончании аспирантуры.

² <https://top-ru/places/235-skolko-zarabatyvayut-uchitelya-v-regionakh-rejting.html>

³ https://mo73.ru/news/sobytiya/v_ulgtu_podveli_itogi_goda_nauki_i_tekhnologiy_v_r/

В таблице 1 приведены данные по показателям деятельности аспирантуры в Ульяновской области⁴.

Таблица 1 – Основные показатели деятельности аспирантуры

Годы	Численность аспирантов – всего, человек, на конец года	Прием в аспирантуру – всего, человек	Выпуск из аспирантуры, человек	
			всего, человек	из него с защитой диссертации, человек
Всего				
2016	664	160	150	16
2017	621	164	129	18
2018	564	168	136	20
2019	531	142	111	13
2020	539	162	93	12

По представленным выше данным видно, что хоть и не значительно, но все же количество аспирантов с каждым годом уменьшается. По этой причине встает вопрос о проблеме подготовки кадров. Здесь необходимо поставить вопрос о качестве образования и необходимости заинтересовать магистров в получении дальнейшего образования. Данный элемент стимулирования должен способствовать улучшению динамики подаваемых заявлений в аспирантуру.

Что касается окончания аспирантуры, то в период с 2016 по 2020 год показатели падают еще больше. Необходимо сформировать программы для привлечения аспирантов и обеспечения завершения их образования, поскольку эти программы являются непосредственной инвестицией в будущее.

В результате важным становится вопрос поиска и подготовки кадров, обладающих необходимыми компетенциями для работы с инновациями, научными знаниями и разработками. Именно кадровый потенциал составляет основу деятельности любой организации. В связи с чем особое значение имеет выстраивание взаимодействия с предприятиями, как потенциальными работодателями и будущим местом работы выпускников вуза [Пирогова, 2014].

Перед преподавателями стоит задача создать индивидуальный успешный конструктивный путь развития стиля специалиста.

Для плодотворной инновационной деятельности требуется включение многих личностных аспектов, таких как опыт работы, мотивация, саморазвитие и творчество. Цифровая среда и информационное пространство – те инновации, которые необходимо успешно и эффективно применять для достижения лучших результатов.

К факторам, повышающим мотивацию преподавателей внедрять в своей работе инновации, относятся следующие:

- активное взаимодействие каждого участника, задействованного в процессе обучения;
- внедрение передовых образовательных технологий;
- разработка четких единых целей, приводящих к повышению качества обучения;
- способность преподавателя находить и применять новые идеи.

Помимо этого, очень важную роль при работе с инновациями играет коммуникация между преподавателем и студентами. Высокий уровень коммуникации стимулирует развитие инновационной деятельности преподавателя, а также приводит к повышению интереса к обучению у студентов. Примером может являться внедрение новых форм обучения (создание образовательных платформ для создания онлайн-курсов и уроков, создание сайтов для интеграции инструментов обучения, а также управления, администрирования и формирования аналитики и отчетности), которые учитывают интересы обучающегося, четко определяют цели обучения и пути достижения этих целей. Благодаря новым формам обучения формируется новая культура образования.

Сотрудничество осуществляется с предприятиями-работодателями – непосредственными потребителями результатов работы вуза, способными оценить качество профессиональной подготовки молодых специалистов [Рыбкина, 2012].

Квалифицированные кадры способны адаптироваться к условиям современной, быстроизменяющейся внешней среды благодаря соответствующему уровню знаний в различных областях [Рубинская, 2020]. В современных условиях университеты предъявляют ряд требований к квалификационному уровню и деятельности преподавателей в цифровой среде. В данный момент очень важен человеческий потенциал для развития национальных экономических систем.

«Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [Печерская, 2017].

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Для подготовки высококвалифицированных кадров необходимы инвестиции в высшее образование, так как это способствует развитию специалистов во многих сферах деятельности.

В данном исследовании делается вывод о том, что тенденции в отрасли высшего образования, связанные с формированием кадров в научном секторе и секторе дальнейшего образования в аспирантуре, падают каждый год в течение пяти лет.

Но говоря о достижениях высшего образования Ульяновской области, можно найти определенный ряд положительных моментов, свидетельствующих о наличии успехов, несмотря на процессы стагнации и спада в отдельных ранее рассмотренных направлениях высшего образования в регионе. За период с 2016 по 2020 год в сфере высшего образования в Ульяновской области увеличилось:

- 1) число очно обучающихся студентов;
- 2) доля студентов, получающих технические специальности;
- 3) доля студентов, получающих медицинские специальности;
- 4) возросло в 5 раз число иностранных студентов, обучающихся на территории Ульяновской области;
- 5) в 1,4 раза увеличились внебюджетные доходы вузов;
- 6) по направлению «Инженерное дело, технологии и технические науки» в Ульяновской области в 2021 году обучается 8048,7 студентов, что составляет 36,45 %.

В то же время к отрицательным тенденциям за этот период можно отнести следующие аспекты:

- 1) общее число студентов, обучающихся в вузах региона, сократилось на 4 тысячи человек;
- 2) доля студентов экономики и юриспруденции сократилась на 9%;
- 3) более чем в 2 раза сократилась доля студентов в сфере культуры и искусства;⁵
- 4) Увеличился отток успешных абитуриентов в более развитые регионы.

Отдельно стоит выделить проблему на рынке труда. В последние годы происходит сильный отток выпускников из региона, который прежде всего обусловлен желанием найти высокооплачиваемую работу. Заработная плата выпускников, трудоустроившихся внутри региона, сильно отличается от их заработной платы в других субъектах РФ. Средняя заработная плата в Ульяновской области в 2021 г. составила 33300 тыс. руб., в то время как в соседних регионах она существенно выше (Республика Татарстан – 42430 тыс. руб., Самарская область – 45906 тыс. руб.). В связи с этим перед Правительством Ульяновской области стоит задача: создание благоприятных условий для закрепления молодых специалистов в регионе.

Необходимо на основе существующих проблем в сфере высшего образования региона сформировать программу мероприятий, которая при поэтапной реализации способна выправить сложившуюся ситуацию в регионе и направить имеющиеся ресурсы на улучшение системы высшего образования Ульяновской области.

3. Рекомендации совершенствования системы развития высшего образования в Ульяновской области

Система высшего образования государства формируется из локальных систем муниципалитетов, которые вкпе должны реализовывать единый план мероприятий, направленный на создание среды, в которой эффективно, рационально и грамотно будут готовиться высококвалифицированные специалисты, способные создать конкурентные преимущества на мировой арене.

Так как современная мировая геополитическая ситуация не позволяет нашим специалистам продавать свой потенциал на международном рынке труда, а государство не может позволить себе потерь в квалифицированных кадрах, то первоочередной задачей стоит формирование возможной среды для специалистов, которая позволит им после окончания получения высшего образования занимать достойные рабочие места, где они получат основную возможность в самореализации, что не только будет закрывать имеющиеся у специалистов потребности, но и, более того, позволит государству получать выгоду от деятельности данных кадровых ресурсов.

Для того, чтобы сформировать возможности для развития системы высшего образования в Ульяновской области, необходимо разделить кластер необходимых к выполнению задач на региональный и государственный, где каждый имеет свои собственные функции, которые необходимо реализовывать либо силами регионального правительства и бюджета, либо бюджета федерального уровня.

Одной из ключевых проблем, которая тормозит увеличение количества абитуриентов в вузы региона, является сформированный на данный момент средствами массовой информации менталитет у молодежи, который не позволяет им иметь объективную картину того, что им необходимо для достижения успеха в жизни.

В вопросе менталитета роль должна ложиться на базовое воспитание и привитие исконных общественных ценностей, которые будут формировать у молодого поколения естественное желание получать высшее образование.

С другой стороны, разбирая данную проблему шире, стоит вопрос об оттоке из Ульяновской области перспективных абитуриентов, набравших по результатам сдачи ЕГЭ наивысшие баллы, в вузы Москвы и Санкт-Петербурга. В данном ключе необходимым фактором для ликвидации данной пробле-

⁵ Ульяновская область в цифрах. 2022: Крат. стат. сб. Ул. 2022.

мы должен стоять развитый PR-менеджмент и пропаганда региональных учебных центров высшего образования, которая будет стимулировать желание учиться внутри своего региона.

Необходимо улучшить имидж вузов области, что в конечном счёте позволит региону вовлекать не только своих студентов, но и большую часть иногородних, что непременно будет способствовать поднятию престижа всей системы высшего образования региона в целом.

Следующим этапом развития является формирования кадрово-ресурсной базы сотрудников высших учебных заведений, которые должны обладать наиболее свежими компетенциями и самым передовым представлением о протекающих в обществе, экономике, геополитике процессах.

Необходимо реорганизовать кадровый состав так, чтобы у действующих преподавателей была возможность при необходимости проходить курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, что в первую очередь позитивно скажется на качестве предоставляемого образования, и, в конечном счёте, приведёт к повышению конкурентоспособности региональных специалистов. Необходимо обеспечить учебный процесс современными информационными образовательными ресурсами и значительно укрепить материально-техническую базу учебного и научного процессов вузов области.

Образование является сложным социо-научным собирательным термином. Образование состоит и совокупности элементов, каждый из которых должен быть реализован в процессе обучения для того, чтобы в конечном счёте появился результат. Неумение обучать работе с технологиями является прямой угрозой качеству получаемого образования, поэтому совершенствование системы высшего образования Ульяновской области должно реализовываться с учетом развития каждого элемента образовательного процесса, в том числе, специалисты (преподаватели высших учебных заведений) должны уметь пользоваться передовыми технологиями по возможности донесения знаний до студентов.

Основной проблемой, которую трудно решить силами региона, является недостаток бюджетного финансирования сферы высшего образования Ульяновской области. Зарплатная плата педагогических работников в Ульяновской области в 2021 году составляет 59 229 руб., в то время как в Республике Татарстан она равна 84 727 руб. [Рыбкина, 2012]. Для развития образования на региональном уровне необходимым является повышение заработной платы у ППС, а также стремление к реализации наибольшего числа программ, которые поднимают рейтинг учебных заведений Ульяновской области.

Рейтинг федерального уровня высших учебных заведений формируется из различных показателей, которые могут быть улучшены только за счет изменения программ работы регионального института высшего образования, что позволит значительно улучшить качество образования за счет того, что каждая из программ федерального и регионального уровней направляется на то, чтобы улучшить качество знаний, умений и навыков, приобретаемых во время учебного процесса.

На основе ранее описанных элементов, которые должны быть реализованы для достижения развития и совершенствования системы высшего образования в регионе, очень важным фактором остаётся принцип комплексности в применении каждого элемента системы термина образования.

Комплексность позволит достигнуть развития по всем аспектам региональной сферы высшего образования, так как развитие не может вестись только в одном русле. Недопустимым в данном, конкретном случае является факт того, что одно из направлений в системе высшего образования будет развиваться, в то время как остальные будут стоять на месте. Необходимо вести плановое развитие всех составляющих процессов, разрабатывать и реализовывать проекты, способствующие созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом.

Система высшего образования Ульяновской области с учетом факторов развитости и перспективности на сегодняшний день требует необходимого внимания со стороны государства, стимулирование которого позволит в конечном счёте поднять перспективность для студентов вузов области, а также сместить акцент ценностей молодежи в сторону понимания того, что необходимо выбирать для достижения личных целей.

Заключение

Институт высшего образования Ульяновской области является сложным организационным структурным звеном всей системы регионального муниципалитета. Очень важным является факт того, что этот институт является одним из первоочередных в области регулирования. Данный факт свидетельствует о том, что развитость сферы образования в конечном счёте переходит в развитость всей сферы государственного аппарата целиком.

В данном исследовании была рассмотрена сфера высшего образования Ульяновской области. На основании полученных результатов по аналитической части можно сделать вывод о том, что необходимо реформировать сферу высшего образования для достижения целей государственного масштаба по подготовке квалифицированных кадров.

Вузам следует активно участвовать в решении социально экономических проблем в регионе, своевременно реагировать на потребность регионального рынка труда и на будущие тенденции в развитии.

Необходимо развивать партнерские отношения с бизнес-сообществом для решения вопросов модернизации образовательной деятельности. Создать устойчивые отношения с региональными пред-

приятными (АО «Авиастар-СП», ФНПЦ АО «НПО «Марс», АО «ГНЦ «НИИАР», АО «НПП «Завод «Искра», АО «Механический завод» и др.).

Для решения стратегических задач в регионе необходимо формировать подготовку специалистов, разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивать развитие системы повышения квалификации кадров с актуальным набором компетенций по наиболее важным направлениям регионального и национального развития экономики.

Таким образом, развитие сферы высшего образования должно вестись по направлениям, представленным в данном исследовании. Формирование и реализация данной концепции должны существенно повысить качество высшего образования. Университеты должны учитывать потребности студентов и уметь подстраиваться под их ожидания, делать программы более прикладными, внедрять дистанционные и гибридные форматы обучения.

Список литературы

1. Воронцова И. В. (2015). Профессиональная подготовка бакалавра педагогического образования к трудовой деятельности // Молодой ученый № 20 (100) 2015. 435-439
2. Курочка В.С. (2019) Совершенствование системы образования в России в современных условиях // МНИЖ №11-2 (89) 2019
3. Печерская Е.А., Савеленок Е.А., Артамонов Д.В. (2017) Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // Инновации №8 (226) 2017
4. Пирогова Е.В., Рыбкина М.В., Лазарев В.Н. (2014) Взаимодействие вузов с работодателями как условие востребованности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда // Вестник университета № 15. 2014. 300
5. Рубинская Э.Д. (2020) Высококвалифицированные специалисты как ключевой фактор конкурентоспособности стран: мировой опыт привлечения // Государственное и муниципальное управление// Ученые записки. 2020. №1.
6. Рыбкина М.В., Назаренко А.В., Короткова М.В. (2012) Трудоустройство выпускников: проблемы и пути решения // Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2012. № 4 (60). 4-8.

References in Cyrillics

1. Vorontsova I. V. (2015). Professional preparation of a bachelor of pedagogical education for work // Young scientist No. 20 (100) 2015. 435-439
2. V.S. Kurochka (2019) Improving the education system in Russia in modern conditions // MNIZH No. 11-2 (89) 2019
3. Pecherskaya E.A., Savelenok E.A., Artamonov D.V. (2017) Involving students in research work at the University: mechanism and evaluation of effectiveness // Innovations No. 8 (226) 2017
4. Pirogova E.V., Rybkina M.V., Lazarev V.N. (2014) Interaction of universities with employers as a condition for the demand and competitiveness of graduates in the labor market // Bulletin of the University" No. 15. 2014. 300
5. Rubinskaya E.D. (2020) Highly qualified specialists as a key factor in the competitiveness of countries: world experience in attracting // State and municipal administration// Scientific notes. 2020. №1.
6. Rybkina M.V., Nazarenko A.V., Korotkova M.V. (2012) Employment of graduates: problems and solutions // Bulletin of the Ulyanovsk State Technical University. 2012. № 4 (60). 4-8.

*Пирогова Елена Владимировна, к.э.н., доцент
Ульяновский государственный технический университет
(e.pirogova82@yandex.ru)*

*Рыбкина Мария Васильевна, к.э.н., доцент
Ульяновский государственный технический университет
(marija.rybkina@yandex.ru)*

Ключевые слова

Образование, система развития образования, высшее образование, обучение, студенты, вузы, Ульяновская область, регион.

Keywords

Education, education development system, higher education, training, students, universities, Ulyanovsk region, region.

Elena Pirogova, Maria Rybkina, Prospects for the development of the higher education system in the Ulyanovsk region

DOI: 10.34706/DE-2022-05-05

JEL classification H 52 - Национальные государственные расходы и образование; M15 Управление информационными технологиями.

Abstract

The higher education system plays a key role in the process of training highly qualified personnel. Citizens who have graduated from higher educational institutions have the opportunity to hold high government positions, have the opportunity to implement national projects within the framework of the National Technology Initiative (NTI). This article discusses the key points related to the higher education system of the Ulyanovsk region. The system of public administration is considered in the paradigm of the close relationship between society and the state. Statistical data characterizing the state of the university are given. The problems of higher education are identified and recommendations for the development of the higher education system are given.